

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Ю.А. Лаврухина

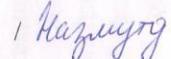
Протокол ШМО №1

от «26»августа 2020

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»

 / М.Л.Назмутдинова

Протокол НМС №1

от «27» августа 2020

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»

 / В.Будько

Приказ № 129  
от «31»августа 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (2-4 классы ФГОС)

на 2020-2025 учебные годы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28»августа 2020

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 ЗМР РТ» на 2020-2021 учебный год. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Прегудова – М. Просвещение, 2016.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:**

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

## **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

*В письме* выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография.*

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (владеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
  - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

**Таблица №1.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Диалогическая форма речи</b>	<b>Монологическая форма речи</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-попросить о помощи;</li> <li>-согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</li> </ul> <p><b>Диалог- расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о членах семьи и их возрасте;</li> <li>- об обязанностях в семье;</li> <li>- о том, кто и как заботится друг о друге в семье;</li> <li>- о любимых занятиях в свободное время;</li> <li>- о любимой еде.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о помощи по дому.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семьи;</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе и членах семьи;</li> <li>- об обязанностях членов семьи;</li> <li>- о правилах поведения в семье;</li> <li>- о помощи по дому;</li> <li>- о совместном времяпрепровождении;</li> <li>- о занятиях каждый день и в свободное время;</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о покупке одежды</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах поведения детей в британской семье;</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выполнению домашних обязанностей;</li> </ul>
<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- знакомство.</li> </ul> <p>-представление своего друга</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- друзей, их черт характера, любимой одежды;</li> <li>- внешности друга;</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о совместных увлечениях;</li> </ul>

	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b> - о любимой одежде.</p>	<p>- о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p><b>Выражение отношения</b> - к друзьям.</p>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> - о том, который час.</p> <p><b>Диалог – расспрос</b> - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b> - об умении планировать время.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> - правильно соблюдать режим дня</p>	<p><b>Рассказ</b> - о режиме дня</p> <p><b>Сообщение</b> - об умении планировать время</p> <p><b>Изложение услышанного</b> - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p><b>Описание</b> - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p><b>Сообщение</b> - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b> - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание</b> - дома/квартиры/комнаты.</p> <p><b>Сообщение</b> - о любимом месте в доме.</p>

<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b>  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p><b>Диалог – расспрос</b>  - о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене;  - о школьной ярмарке;  - о любимых занятиях в летнее время года;</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b>  - о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  - о занятиях в каникулы</p>	<p><b>Описание</b>  - школьных принадлежностей;  - классной комнаты.</p> <p><b>Сообщение</b>  - о школьных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  - о планах на летние каникулы</p> <p><b>Рассказ</b>  - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p><b>Выражение отношения</b>  - к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  - к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p><b>Профессии.</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог- расспрос</b>  - о профессиях членов семьи;  - о популярных профессиях;  - о выборе профессии.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b>  - о выбранной профессии.</p>	<p><b>Описание</b>  - представителя определенной профессии.</p> <p><b>Сообщение</b>  - о личных планах на будущее.</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b>  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p><b>Выражение отношения</b>  - к выбранной профессии.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b>  - о любимом животном;  - о любимом питомце;</p>	<p><b>Описание/характеристика</b>  - любимого животного;  - любимого питомца;</p>

	<p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о диких животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любимых фруктов.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</li> <li>- о диких животных.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к любимым животным;</li> <li>- к питомцам.</li> </ul>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях в летнее время года;</li> <li>- о прошедшем/ предстоящем путешествии;</li> <li>- о погоде;</li> <li>- о любимом времени года;</li> <li>- любимых занятиях в разных погодных условиях.</li> </ul> <p><b>Диалог- побуждение к действию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить вид транспорта для путешествия.</li> <li>- совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого времени года.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о погоде в своей стране, в своем регионе.</li> <li>- о совместном семейном путешествии.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к разным временам года.</li> </ul>
<p><b>Праздники и традиции.</b></p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о детской вечеринке;</li> <li>- о праздновании дня рождения;</li> </ul>	<p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</li> </ul>

<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого персонажа.</li> <li>- характера, внешности любимого литературного персонажа.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что делают по дому сказочные персонажи;</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</li> <li>- выразить готовность помочь;</li> <li>- поблагодарить.</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.</li> <li>- о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</li> </ul> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достопримечательностях страны, города.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны, города/села, достопримечательностей</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о памятнике любимому литературному персонажу.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к родному городу/ селу;</li> <li>- к достопримечательностям родного города/ села.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения к прочитанному</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к различным городам Великобритании и США.</li> </ul>

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let's Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

### **a. Лексическая сторона речи**

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №2.

**Таблица № 2.**

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего

Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

## **2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

## ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *tobe*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образ действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## ***Распределение грамматических явлений по классам***

### **2 класс**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*,);

## 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

## 3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

## 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

## 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

- неопределенные местоимения (*some, any*).

## 6. Глагол

- глагол *tobe* в настоящем простом времени;

- глагол *havegot*;

- оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

- видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- глагольные конструкции (*likedoing ...*);

## 7. Наречие

- наречие степени (*very*).

- наречие места (*there*).

- наречие образа действия (*well*);

## 8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

## 9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let'sgothere.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

## II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	2 класс
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (7 ч.)

## IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 2 класс (70 часов)

1. Давай устроим парад (33 часа)
2. Давай путешествовать (37 часов)

## 2 класс

### Контрольная работа по английскому языку №1.

#### 1. Соедините большие буквы с маленькими:

- 1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e            t            d            j            g            h            b            a            r            n

#### 2. Выберите правильное слово:

- 1) A mouse is \_\_\_\_\_ ( small- big )
- 2) A tiger is \_\_\_\_\_ ( kind- evil )
- 3) A frog is \_\_\_\_\_ (green- yellow)
- 4) A bear is \_\_\_\_\_ (brown –black)
- 5) A fox is \_\_\_\_\_ (orange- green)

#### 3. Вставьте is или are в предложения:

- 1) This \_\_\_ a cat.
- 2) It \_\_\_ little.
- 3) There \_\_\_ wigwams in my village.
- 4) There \_\_\_ a turkey near the river.
- 5) My dogs \_\_\_ black.

### Контрольная работа №2.

I. Вставьте на месте пропусков is или are

1. \_\_\_\_ there a lake on your island?
2. There \_\_\_\_ caves in my village.
3. \_\_\_\_ there any animals on the island?
4. There \_\_\_\_ a rabbit here.
5. \_\_\_\_ there any birds in your village?

II. Выберите правильный ответ.

1. Have you got a brother?  
a) No, it isn't.    b) Yes, I have.    c) Yes, I can.
2. Can you fly?  
a) No, I can't.    b) Yes, he has.    c) No, there are not.
3. Is there a sea in your village?  
a) Yes, I have.    b) No, there is not.    c) Yes, it is.
4. \_\_\_\_ he got any animals?  
a) Have    b) Has    c) Have got
5. Can you \_\_\_\_?  
a) hunt    b) hunting    c) to hunt

III. Выберите из рамочки подходящие части предложений и впишите их в текст.

Hi, \_\_\_\_\_ Wendy. I \_\_\_\_\_ two brothers, but I \_\_\_\_\_ a mother. I \_\_\_\_\_ a friend. \_\_\_\_\_ Peter Pen.  
\_\_\_\_\_. fly.

But my brothers and I \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, swim and skate.

have got	can't fly	my name is	have got	His name is
We can	have not got	He can		

### Контрольная работа №3.

I. Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is. \_\_\_\_\_
2. are, nice, my, planes. \_\_\_\_\_
3. has got, he, a bike. \_\_\_\_\_
4. I, my, like, dog. \_\_\_\_\_
5. the kitten, not, pink, is. \_\_\_\_\_

## **II. Выбери правильный вариант**

1. We \_\_\_\_\_ a little sister.  
a) have got      b) got      c) has got
2. His brother Dan \_\_\_\_ ten.  
a) am      b) are      c) is
3. My sister \_\_\_\_\_ to play computer games.  
a) like      b) to like      c) likes

## **III. Вставьте is, are, am:**

1. His dog \_\_\_\_\_ funny.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_ from America.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.

## **IV. Выбери правильный вариант**

1. My father \_\_\_\_\_ doctors. (like/ likes)
2. My mother and father \_\_\_\_\_ to play with my cat. (like/ likes)
3. \_\_\_\_\_ he want to be a doctor? ( Do/ Does)
4. \_\_\_\_\_ your sister like to play with her friends? (does/ do)
5. \_\_\_\_\_ they want to be doctors? (Do/Does)
6. What \_\_\_\_\_ she want? ( do/does